

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΔΟΥΛΕΙΑΣ ΤΗΣ Ε΄ ΤΑΞΗΣ

Αγαπητοί γονείς,

Στη διδασκαλία εμπλέκονται 3 παράγοντες:

1. Ο δάσκαλος.
2. Ο μαθητής.
3. Οι γονείς και το οικείο περιβάλλον.

ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ Ε΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΓΛΩΣΣΑ

Ο κύριος στόχος είναι:

- Η σωστή χρήση της γλώσσας (παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου – κατανόηση ενός κειμένου).

Επίσης, βασικοί μας στόχοι είναι:

- Η κριτική ικανότητα απέναντι σε κάθε κείμενο.
- Η ορθογραφία γίνεται με στόχο την ορθή γραφή σε οποιοδήποτε κείμενο και όχι ως αυτοσκοπός σε ξεχωριστό μάθημα.
- Η ακριβής χρήση της γλώσσας καλλιεργείται και μαθαίνεται και σε άλλα μαθήματα εκτός της Γλώσσας, όπως Φυσική, Ιστορία, Γεωγραφία κ.λ.π.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

⇒ Ο κύριος στόχος είναι: Η λογική για τη λύση ενός προβλήματος.

Μετά ακολουθούν:

- Χρήση ορολογίας Μαθηματικών.
- Ευχέρεια πράξεων με ακεραίους, δεκαδικούς και κλάσματα.
- Νοεροί υπολογισμοί, εκτιμήσεις κ.λ.π.

Περιορίζεται η ΥΠΕΡΑΝΑΛΥΣΗ στις προσεγγίσεις της μαθηματικής γνώσης, η οποία τελικά «καταστρέφει» την αναλυτική σκέψη.

ΦΥΣΙΚΗ

⇒ Ο κύριος στόχος είναι τα παιδιά να μυηθούν στην επιστημονική μεθοδολογία (όσο γίνεται καλύτερα, μέσα από την πρώτη τους επαφή με μαθήματα φυσικών επιστημών).

Μετά ακολουθούν:

- Η εκμάθηση κανόνων και τύπων της Φυσικής.
- Η σύνδεση των νόμων της φυσικής με πραγματικά φυσικά φαινόμενα.

ΑΛΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Η διδασκαλία γίνεται έτσι ώστε ο μαθητής:

- Να μαθαίνει τη σωστή ορολογία κάθε φορά.
- Να μπορεί να κρίνει και να βγάζει συμπεράσματα.
- Να μην αποστηθίζει χωρίς να κατανοεί.
- Να παίρνει πρωτοβουλίες για θέματα που σχετίζονται με το μάθημα, αλλά δεν είναι υποχρεωτικά.
- Να συσχετίζει και να συγκρίνει έννοιες και γνώσεις από διαφορετικά μαθήματα.
- Να χρησιμοποιεί τις γνώσεις που μαθαίνει στο Σχολείο με την καθημερινή ζωή του είτε ως εξήγηση φαινομένων, είτε ως χρήση των γνώσεων αυτών για επίλυση προβλημάτων.

Φέτος θα επεξεργαστούμε και θέματα από τις παρακάτω θεματικές ενότητες μέσα από το μάθημα: «εργαστήρια δεξιοτήτων»

1. Ζω καλύτερα - Ευ ζην
2. Φροντίζω το Περιβάλλον
3. Ενδιαφέρομαι και ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
4. Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική σκέψη και Πρωτοβουλία

Ο ΔΑΣΚΑΛΟΣ

⇒ **Γνωρίζει τους ακριβείς στόχους της διδασκαλίας του.**

- Έχει τον τελικό στόχο της χρονιάς, του μήνα, της ενότητας κάθε μαθήματος!!!
- Έχει τη γνώση του επιπέδου και των δυσκολιών της τάξης του και του κάθε παιδιού ατομικά.
- Έχει την επιστημονική γνώση της μεθοδολογίας να επιτύχει τους στόχους του.

Η ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΕΧΟΥΝ ΑΛΛΑΞΕΙ ΚΑΙ ΕΙΝΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ ΑΠΟ Ο,ΤΙ ΗΤΑΝ ΜΙΣΟ ΑΙΩΝΑ ΠΡΙΝ!!!

⇒ Η σύγχρονη λοιπόν μεθοδολογία επιτάσσει:

- Επικοινωνητισμό και ανακαλυπτική, διερευνητική μάθηση.
- Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.

⇒ Ο χρόνος που αφιερώνεται σε κάθε ενότητα μπορεί να αποκλίνει από το αναλυτικό πρόγραμμα και να ποικίλει ανάλογα τις ιδιαιτερότητες της κάθε τάξης.

⇒ Ο δάσκαλος επίσης προσπαθεί να αντιμετωπίσει όλα τα προβλήματα συμπεριφοράς από τους μαθητές, είτε αφορούν τη σχολική τους ζωή, είτε αφορούν την προσπάθειά τους για τα μαθήματα. Έτσι και φέτος στην Ε΄ Δημοτικού για την καλύτερη επίτευξη αυτών των στόχων, θα υπάρχει ώρα με τίτλο: **«Κοινωνική Ζωή»** και θα είναι ώρα όπου όλη η τάξη θα έχει τον χρόνο να ασχολείται με ζητήματα που κυρίως θέλουν οι μαθητές να συζητηθούν.

⇒ Επίσης και φέτος συνεχίζεται η συνεργασία του Σχολείου με τη ψυχολόγο Δρ Κατερίνα Λεβάκη, που ήταν για χρόνια άμεση συνεργάτιδα μας ως δασκάλα του Σχολείου, αλλά όπως και πέρυσι, έτσι και φέτος θα βοηθάει τον χώρο μας με αυτήν την ιδιότητα, τις συγκεκριμένες μέρες κι ώρες που σας έχουν ανακοινωθεί. Είναι ένα πρόσωπο γνωστό στα περισσότερα παιδιά του Σχολείου και θεωρούμε πως μία επιτυχημένη συμβουλευτική σχέση της σχολικού ψυχολόγου με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς θα βοηθήσει στην πρόληψη και αντιμετώπιση ποικίλων προβλημάτων των μαθητών και γενικότερα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολικού χώρου.

⇒ Η συνεργασία μεταξύ των δασκάλων της Ε΄ τάξης είναι καθημερινή και ουσιαστική σε όλα τα ζητήματα διδασκαλίας και συμπεριφοράς των μαθητών.

Ο ΜΑΘΗΤΗΣ

ΠΡΕΠΕΙ:

- Να προσπαθεί να βρίσκει λύσεις στα γνωστικά προβλήματα που τίθενται σε κάθε μάθημα με τις υπάρχουσες κάθε φορά γνώσεις που διαθέτει.
- Να αυτενεργεί σε θέματα οργάνωσης των υποχρεώσεών του στο σχολείο (όπως χρόνος προετοιμασίας για τεστ, επιμέλεια τσάντας και εργασιών, σημείωση όλων των κατ' οίκον εργασιών του, κ.λ.π.).
- Να χρησιμοποιεί αυτά που ήδη γνωρίζει και μόνος του ή με τη συνδρομή των συμμαθητών του ή με την καθοδήγηση του δασκάλου να «ανακαλύπτει» τη νέα γνώση.
- Να προσπαθεί και να λύνει ΝΕΑ προβλήματα και όχι μόνο ίδια ή παρόμοια με αυτά που έχει ήδη λύσει και κατανοήσει σε προηγούμενα μαθήματα.
- Να χρησιμοποιεί (στα μαθηματικά αλλά και σε άλλα μαθήματα) αριθμούς και πράξεις όπως νομίζει, για να αντιμετωπίσει όλες τις παραπάνω προκλήσεις που όμως έτσι οικοδομούν τη μαθηματική λογική και σκέψη.
- Να ακούει, να κρίνει, να κατανοεί, να μοιράζεται (προφορικά και γραπτά) σκέψεις και άλλους τρόπους λύσεις με αυτές του δασκάλου ή των συμμαθητών του.
- Να μάθει να ακούει και να κρίνει τις απόψεις των συμμαθητών του και των δασκάλων του.
- Να μάθει να προσπαθεί μόνος του και να μην στηρίζεται σε δανεικές δυνάμεις.

ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ:

- Να γνωρίζει απλώς αλγεβρικές πράξεις, χωρίς να ξέρει τι βρίσκει ή γιατί κάνει τη συγκεκριμένη πράξη (αν μιλάμε για Μαθηματικά).
- Να αναγνωρίζει μόνο «παλαιά» προβλήματα και να τα λύνει πάλι χωρίς κατανόηση, αλλά από απομνημόνευση της λύσης.
- Να μαθαίνει κανόνες γραμματικής και συντακτικού, αλλά να μην μπορεί να χρησιμοποιεί σωστά τη γλώσσα (προφορικά ή γραπτά).
- Να αρνείται ή να μην έχει την ικανότητα να ακούει και να δέχεται (όποτε κρίνει ο ίδιος) απόψεις και ιδέες συμμαθητών και δασκάλου.
- Να στηρίζεται μόνο στις λύσεις που του δίνουν οι γονείς ή κάποιος που τον βοηθάει στο σπίτι και όχι στις δικές του δυνάμεις.

ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ

- | | |
|-------------------------------------|-------------|
| ⇒ ΕΛΕΓΧΟΣ; | ΝΑΙ |
| ⇒ ΕΜΠΕΔΩΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ; | ΙΣΩΣ |
| ⇒ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (με άλλη ίσως μέθοδο); | ΟΧΙ |

ΜΗΝ ΥΠΟΤΙΜΑΤΕ ΤΗΝ ΕΞΥΠΝΑΔΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΑΣ

- ⇒ Το «δεν καταλαβαίνω» είναι πάντα πραγματικό;
 - Αφήστε το να προσπαθεί μόνο του.
 - Αφήστε το να ολοκληρώνει κάθε φορά τις σκέψεις του και τις προτάσεις του και μην βιάζεστε να το συμπληρώσετε εσείς επειδή καταλάβατε τι ήθελε να πει. (Έτσι καλλιεργείται και η ολοκληρωμένη σκέψη, αλλά και ο ολοκληρωμένος λόγος).
 - Ας το στείλετε κάποιες φορές άγραφο και αδιάβαστο στο Σχολείο για να εκφράσει την απορία του στον δάσκαλο και στους συμμαθητές του. Έτσι γνωρίζει και ο δάσκαλος το πρόβλημα, αλλά και φαίνεται πόσο «πραγματικό» είναι το πρόβλημα ή αν οι απορίες υπάρχουν απλώς για την «ευκολία» του μαθητή στο σπίτι.
 - Αν χρησιμοποιεί πολύ τακτικά το «δεν καταλαβαίνω», αλλά π.χ. στην απειλή στέρησης για κάτι πολύ ευχάριστο, ή στην υπόθεση επιβράβευσης, το παιδί

«καταλαβαίνει» αμέσως και λύνει τις ασκήσεις του ή κάνει σωστά τις εργασίες του, τότε μάλλον το «δεν καταλαβαίνω» είναι δικαιολογία.

- ⇒ Οι γονείς χρειάζεται να έχουν πάντα τον έλεγχο των μαθητών για την επιμέλειά τους στα μαθήματα και για τη συμπεριφορά τους.
- ⇒ Μπορούν επίσης να ελέγχουν γνώσεις και δεξιότητες των παιδιών τους.
- ⇒ **Δεν πρέπει** να αντικαθιστούν τη μεθοδολογία του δασκάλου και τον ίδιο τον δάσκαλο, γιατί στο παιδί θα επικρατήσει σύγχυση αντί να του προσφερθεί βοήθεια.

ΤΕΛΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

- Η σωστή εκμάθηση των επιστημονικών γνώσεων, στο πλαίσιο της Ε΄ Δημοτικού, από τα παιδιά.
- Η ανάπτυξη συμπεριφοράς ικανής, ώστε να μπορεί ο μαθητής όχι απλώς να συνυπάρχει με τους συμμαθητές του, αλλά να συνεργάζεται, να ακούει, να κρίνει και να έχει τη δική του άποψη.
- Η ανάπτυξη της ικανότητας να «διαβάζει» μόνος του.

Ο ΔΑΣΚΑΛΟΣ ΕΙΝΑΙ ΠΑΝΤΑ ΕΤΟΙΜΟΣ ΚΑΙ ΣΤΗ ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΑΣ ΓΙΑ ΓΟΝΙΜΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΕΞΕΥΡΕΣΗ ΛΥΣΕΩΝ.

Ο Προϊστάμενος της τάξης
και Υποδιευθυντής του Δημοτικού
Αργύριος Κασελούρης, Ε΄3

Οι δασκάλες/ δάσκαλος των τμημάτων
Απόστολος Καφάς, Ε΄1
Θωμάη Προδρόμου, Ε΄2
Δήμητρα Γκούβα, Ε΄4